

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (dir.): *Prensa Pedagógica en Castilla y León 1793-1936. Repertorio Analítico*, Salamanca, Hergar Ediciones Antema, 2015, 309 pp.

La prensa pedagógica es un recurso natural y frecuente al que recurren los historiadores de la educación, desde hace ya algunos años, para completar y afianzar sus estudios. Desde su propia identidad, se constituye en sí misma como objeto historiográfico que encierra un gran valor en la medida que se erige como canal informativo de problemas educativos pretéritos, al tiempo que representa una vía original de aproximación al conocimiento de los diversos sistemas educativos del tiempo histórico en que desempeñó su actividad. Nos hallamos, entonces, ante un campo de investigación con parcela propia reconocida dentro de la historia de la educación.

Esta publicación, dirigida por el profesor Hernández Díaz, nos ofrece una presentación ordenada (alfabética, cronológica, territorial), precisamente, sobre las publicaciones periódicas de corte pedagógico aparecidas en la comunidad autónoma de Castilla y León durante el período que comprende de 1793 a 1936.

En formato de repertorio o catálogo, esta obra pone a disposición de aquel que se decante por estos derroteros las fuentes hemerográficas básicas que corrigen la enorme dificultad que hasta ahora encerraba en Castilla y León poder disponer, localizar y utilizar la prensa especializada en el ámbito pedagógico. De forma ordenada, decíamos, se recopila una información muy abundante y dispersa en decenas de hemerotecas y bibliotecas con fondos hemerográficos, pero muy disseminados por toda Castilla y León, por España, y en especial Madrid.

El libro acoge un total de 285 cabeceras de publicaciones pedagógicas periódicas editadas en las nueve provincias castellanoleonesas, que se distribuyen de la siguiente manera: Ávila (17 entradas), Burgos (32), León (19), Palencia (17),

Salamanca (63), Segovia (24), Soria (19), Valladolid (74) y Zamora (20) –siendo en esta distribución por magnitudes Valladolid y Salamanca las dos provincias dominantes de la oferta de prensa pedagógica–; y deja para otra ocasión las aportaciones de otros muchos periódicos pedagógicos editados en otras localidades (procedentes algunos de Madrid y otras grandes capitales), muy útiles en la práctica profesional de las ya mencionadas provincias.

En cuanto a los criterios adoptados para la incorporación de las cabeceras, se han seguido algunos bien definidos. El primero de ellos tiene que ver con la periodicidad, factor determinante para considerar que una publicación pedagógica deba ser incluida dentro de la categoría de prensa pedagógica. Bajo este paraguas, prensa pedagógica periódica, se han recopilado publicaciones pedagógicas, o relativas a temas educativos, que aparecen disponibles para el lector de forma periódica, o que al menos anuncian en su cabecera que tienen intención de aparecer de forma habitual.

El segundo criterio se refiere, como no podía esperarse de otra forma, a lo pedagógico, que se entiende de forma amplia, abarcando consecuentemente varios y muy diversos campos semánticos que guardan relación, unas veces, con los aspectos teóricos e institucionales de la educación y otras, con el mundo asociativo de los maestros, las aportaciones teóricas y políticas sobre la pedagogía, la educación o la intervención pedagógica en lo público.

Asimismo han de tenerse presentes dos consideraciones más del equipo investigador: (I) la fecha de inicio de este repertorio viene indicada por la que se considera primera expresión de prensa pedagógica, *El Semanario Erudito y Curioso de Salamanca* (1793-1798), y la fecha que cierra el ciclo histórico de este catálogo analítico de prensa pedagógica, 1936, se ve condicionada por la lógica de algunos hechos históricos relevantes, como la Guerra Civil en ese año y el posterior período franquista. Y (II) se ha optado por no incluir

las memorias anuales de los centros educativos, entre otras cosas –nos explican–, porque ese modelo de publicación disiente de la tipología de los habituales.

Con buen criterio, en el libro se organizan varios capítulos. En el primero de ellos, «Prensa Pedagógica en Castilla y León (1793-1936). Repertorio analítico», se recoge, de manera sucinta, el sentido y quehacer de la prensa pedagógica, los repertorios de prensa nacionales e internacionales con los que se cuenta y las modalidades de prensa pedagógica existentes; también, se expresa brevemente la organización técnica del repertorio, así como los resultados obtenidos. Más adelante, en el capítulo «Listado general de prensa pedagógica en Castilla y León (1793-1936)», se nos ofrece un índice onomástico general de los títulos de las cabeceras de todas las provincias de Castilla y León. A continuación, en el apartado «Listado de Prensa Pedagógica por Provincias (1793-1936)», se establece un índice de la prensa pedagógica por provincias. En capítulo que sigue, «Prensa Pedagógica en Castilla y León. Repertorio (1793-1936)», aparece el repertorio detallado en fichas de cada una de las cabeceras de prensa pedagógica distribuido por provincias. Y concluye la obra una copiosa y bien seleccionada bibliografía.

La ficha de recogida de información es la base que sustenta la estructura del repertorio de prensa pedagógica al que hacemos mención. Cada cabecera de periódico pedagógico estudiado cuenta con una ficha individual donde se incorporan, siempre que ello sea posible, los siguientes epígrafes: –Título de la cabecera o subtítulo en su caso; –Institución que edita la publicación (un centro escolar, una universidad, una asociación de maestros, una parroquia, un centro juvenil, etc.); –Ciudad o localidad donde se edita; –Imprenta o editorial que realiza técnicamente la edición; –Fecha de inicio de la revista o periódico; –Fecha de finalización de su presencia pública; –Periodicidad que mantiene (semanal, decenal, quincenal, mensual, trimestral, semestral, anual); –Formato (dimensiones, número de páginas, ilustraciones posibles);

–Director o equipo responsable y en su caso redactores destacados; –Otros responsables directos (institucionales, públicos, privados, asociativos, sindicales, eclesiásticos, militares, etc.); –Colaboradores (habituales, puntuales, literarios, gráficos, financieros); –Biblioteca/Hemeroteca o archivo donde se conserva (de ámbito nacional, provincial o local, incluso particular); –Objetivo explícito o inducido que se propone alcanzar la publicación; –Contenidos principales que incluye la cabecera de referencia; –Breve descripción y otras notas. Quizás, sea ahora el momento oportuno de felicitar al grupo por el esfuerzo de organizar, a través de un sistema tan exhaustivo, la recogida de información de la hemerografía completa.

Sobre los resultados, algunas cuestiones. Como ya se ha indicado más arriba, dominan claramente la oferta de publicaciones de prensa pedagógica dos provincias: Valladolid y Salamanca. El resto se sitúa en posiciones muy próximas, ocupando una escala menor Burgos, Segovia, Zamora y León, y posiciones algo más alejadas las provincias de Soria, Palencia y Ávila.

Por otro lado, se puede advertir que la orientación temática de las publicaciones suele inclinarse de forma mayoritaria por los intereses profesionales de los maestros, y los propios de los estudiantes de segunda enseñanza, y de los universitarios, tradicionalmente activos y despiertos ante nuevas iniciativas. No obstante, observamos emerger otros muchos espacios de interés formativo, cultural y pedagógico que, a buen seguro, el lector apreciará. Por su parte, la orientación ideológica se inclina, por la propia procedencia, hacia el dominio conservador, y sobre todo de origen católico; pero también hay otras manifestaciones más heterogéneas, corporativas, y de un modo más aislado, con componentes sindicales vinculadas al movimiento obrero y al mundo asociativo del magisterio, más plural.

La sugerente aportación de este repertorio de prensa pedagógica para Castilla y León resultará sin duda útil para futuras investigaciones histórico-educativas,

de cualquier temática, relativa a los siglos XIX y XX, que se desarrollen en Castilla y León, y en España indirectamente. Además, constituye un punto de partida sólido para muchos otros estudios y abre nuevas líneas de investigación, que contribuirán no sólo a un mayor sino a un mejor conocimiento del pasado pedagógico.

Con modestia los autores asumen las limitaciones que siempre acompañan a un proyecto de envergadura; manifiestan expresamente la voluntad de seguir publicando esta serie de repertorios de prensa pedagógica hasta alcanzar a toda la cartografía española; y lanzan una amistosa invitación a aquellos historiadores de la educación que deseen compartir el reto, ambicioso pero alcanzable.

Muchas más cosas podrían añadirse a las expuestas en pro de la lectura del libro *Prensa Pedagógica en Castilla y León (1793-1936)*, escrito en un lenguaje de suma corrección, y a la par, sencillo y claro. Destacamos sin embargo el cuidado y esmero en la presentación del ejemplar, de gran calidad, que a diferencia de otros repertorios incorpora en muchos casos foto directa de la cabecera de muchas de las publicaciones pedagógicas, lo que permite una aproximación realista muy superior a la pura mención nominal utilizada en otros repertorios. En suma, un estudio coherente, una lectura útil y atractiva que consigue arrastrar al lector interesado, al docente universitario o al investigador hacia el apasionante mundo de la prensa pedagógica. ¡Enhorabuena!

ALBA MARÍA GÓMEZ SÁNCHEZ

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.):
La prensa de los escolares y estudiantes. Su contribución al patrimonio histórico educativo, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2015, 978 pp.

Los días 15, 16 y 17 de octubre de 2015 se celebraron en la Facultad de Educación

de la Universidad de Salamanca las II Jornadas de Estudio sobre Prensa Pedagógica. En esta ocasión se dieron cita más de un centenar de participantes procedentes de países y universidades de América, Europa y África, los cuales presentaron la mayoría de ellos trabajos de investigación inéditos. El éxito obtenido en la primera convocatoria organizada en octubre de 2013, con el propósito de reflexionar sobre la prensa pedagógica, entendiéndola como un valor de uso histórico y patrimonial con un interés pedagógico y social incuestionable, animó a los miembros del Grupo de Investigación Reconocido –GIR– de la Universidad de Salamanca «Helmántica Paideia. Memoria y Proyecto de la Educación» a la realización de una nueva reunión científica de carácter internacional, encaminada a seguir profundizando en esta línea de investigación cultivada por la mayor parte de sus integrantes. En este sentido, se decidió organizar una segunda edición centrada en el estudio de «La prensa de los escolares y de los estudiantes», buscando legitimar la prensa pedagógica como parte importante del patrimonio histórico educativo. Fruto de los trabajos científicos desarrollados ha sido posible la publicación por parte de Ediciones Universidad de Salamanca de esta obra con casi 1.000 páginas, que contiene una generosa selección de textos presentados en aquella reunión científica.

El periódico elaborado por los niños en la escuela primaria, supone un instrumento pedagógico que cumple muy diferentes funciones educativas desde el trabajo cooperativo en libertad, y conduce al afianzamiento de muchas competencias instrumentales, estéticas o sociales. Se establece como una herramienta fundamental para dinamizar el aula, para proyectarla sobre los padres y la comunidad educativa, hacia otros grupos de niños que cultivan la correspondencia escolar con sus maestros, y sobre todo un espacio de libertad compartido entre escolares y maestros. Será el modelo de escuela que propone el pedagogo francés Célestin